

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон.

Назовите ваши условия. Условия перемирия.

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.).

Заключить, нарушить у.

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

Действовать в благоприятных условиях.

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово, 2001.-С.60-61.

16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Рн/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск, 2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А., 2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей, 2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].

6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего пове-	5

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	технологий при организации учебно-воспитательного процесса	дения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.- 240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности со-	2	-	-	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	циальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике				
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А.. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И.. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н. Н.. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф.. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с

Рабочая программа образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
2.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

5. Баранов, А. А.. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
6. Рожкова, М.И.. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Солодилова, Н. Н.. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
8. Дик, Н.Ф.. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с

Рабочая программа образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антikonфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2

2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «за-

чено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турскоора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	

1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	0	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	0	3
Промежуточная аттестация		0	1	0	1
ВСЕГО:		2	4	0	6

Содержание образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- a) социальный сервис
- b) социальная сеть
- c) социальные услуги

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- a) автоматически за последним слайдом презентации
- b) за текущим слайдом презентации
- c) меню Insert – PPT

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- a) лист
- b) кадр
- c) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- a) вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- b) вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- c) вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- a) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- b) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- c) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденев П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- d) сервис для управления компьютером
- e) среда для хранения и обработки информации
- f) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- d) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- e) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- f) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- d) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- e) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- f) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- d) Microsoft Office Word
- e) Microsoft Office PowerPoint
- f) Microsoft Office Excel

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- d) редактирование информации
- e) комментирование информации
- f) чтение информации
- g) копирование информации
- h) удаление информации

Правильный ответ: а), b), с)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- i) для проведения расчётов
- j) для составления таблиц
- k) для составления диаграмм
- l) для вычисления простых и сложных функций
- m) для расшифровки данных
- n) для подготовки презентации данных
- o) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: a), b), c), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- g) диапазоном
- h) ячейкой
- i) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- g) используя вкладку «Вставка»
- h) используя вкладку «Главная»
- i) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- g) при использовании кнопки «фильтр»
- h) при использовании кнопки «сортировка»
- i) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- g) «сложение»
- h) «сумма»
- i) «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы

Список основной литературы

3. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: «Диалог- МИФИ», 2014. – 240 с.
4. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Структурирование текста средствами Ms Word»**

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	0	2
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	1	2	0	3
Промежуточная аттестация		0	1	0	1
ВСЕГО:		2	4	0	6

Содержание образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- р) для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- q) для создания и просмотра текстового документа
- г) для создания сводных электронных таблиц
- с) для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- ж) вставка
- к) разметка страницы
- л) главная

Правильный ответ: б)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- ж) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- к) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- л) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: б)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- ж) только после оформления абзацев текста
- к) только после рецензирования документа
- л) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- ж) главная
- к) вставка
- л) ссылки

Правильный ответ: а)
 Баллы выставаются по принципу 0, 1.
 0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям. *Прилагается:* образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3

Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1
2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- м) текстовый редактор
- п) программа подготовки презентаций
- о) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: б)

Баллы выставяются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- m) автоматически за последним слайдом презентации
- n) автоматически перед первым слайдом презентации
- o) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставяются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- m) лист
- n) кадр
- o) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставяются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Вставка звука производится из меню:

- m) мультимедиа
- n) вставка
- o) анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставяются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- t) при нажатии клавиши F5
- u) при нажатии клавиши Shift + F5
- v) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставяются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

5. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

2. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
6. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»

Результат освоения образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»: умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при их подготовке к ГИА.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	ГИА-9 и ГИА-11. Методика решения задач	1	-		1
2.	Подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по физике	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	ГИА-9 и ГИА-11. Методика решения задач	Изменения, связанные с итоговой аттестацией по физике в 9-11-х классах. Системный подход при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Методика решения задач по физике разного уровня сложности	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Подготовка обучающихся к ГИА-9 и	1. Семинар – практикум «Анализ основных ошибок, допущенных учащимися на ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году». 2. Тренинг по решению наиболее сложных задач части 2	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ГИА-11 по физике»	КИМ ЕГЭ по физике. 3. Круглый стол «Обмен опытом среди учителей физики по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11. Устный и письменный варианты ГВЭ – 9». Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Выполнение и методика оценивания заданий по физике разного уровня сложности части 2 ГИА-9 и ГИА-11.

1. Ниже приведено задание открытого типа и ответ ученика 11-го класса на него. Кратко прокомментируйте ответ. В своём комментарии укажите ошибки, опiski, неточности.

2. Ниже приведено задание открытого типа и ответ ученика 9-го класса на него. Кратко прокомментируйте ответ. В своём комментарии укажите ошибки, опiski, неточности.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бобошина С.Б. ЕГЭ 2015. Физика, экзаменационные тесты, практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ, 2015, «Экзамен», М., 144 с.
2. Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В. Физика, 11 класс: Приложение к учебнику, путеводитель по подготовке к ЕГЭ, 2014, «Экзамен», М., 176 с.
3. Гиголо А.И. Репетиционные варианты, ЕГЭ 2015. Физика, 12 вариантов: Учебное пособие, 2015. «Экзамен», М., 176 с.
4. Демидова М. Ю. ЕГЭ-2017 Физика, типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов, ФИПИ, 2016, М., 352 с.
5. Демидова М.Ю. ЕГЭ-2017. Физика, типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов, ФИПИ, 2016, М., 191 с.
6. Демидова М.Ю., Грибов В.А. ЕГЭ 2015, физика, типовые тестовые задания, 2015, «Экзамен», М., 193 с.
7. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. ЕГЭ 2015. Физика, типовые тестовые задания, 2015, «Экзамен», М., 144 с.
8. Орлов В.А., Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Ханнанов Н.К. ЕГЭ 2014,. Физика. Оптимальный банк заданий, 2014, «Интеллект-центр», М. 200 с.
9. Ханнанов Н.К., Никифоров Г.Г., Орлов В.А. ЕГЭ 2012. Физика. Сборник заданий, 2012, «Интеллект-центр», М. 222 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. URL: www.fipi.ru.
2. ФИПИ. URL: <http://www.fipi.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»: совершенство-

вание профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебного модуля слушатели будут:

знать:

- цели, значение и компоненты организации проектной деятельности, элементы учебной исследовательской деятельности и этапы проведения исследования;
- пути достижения образовательных результатов посредством реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: метапредметных (владение навыками исследовательской и проектной деятельности), предметных (формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами «исследовательского» обучения), личностных (навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности);
- способы создания разновозрастного детско-взрослого культурно-ценностного сообщества посредством реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- психологические механизмы исследовательской деятельности и педагогические технологии развития творческой активности обучающихся при выполнении исследований и проектов;

уметь:

- разрабатывать педагогический проект организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии реализации компетентностного подхода в образовании;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в ходе проектной и исследовательской деятельности, через осуществление связи обучения по предмету с практикой;
- управлять учебными группами (классом, кружком, секцией, НОУ) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- оценивать корректность организации, выполнения и представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС основного и среднего общего образования.	1		0,5	1,5
2	Методология проектной и учебно-исследовательской деятельности.	2	-	-	2
3	Современные подходы к содержанию и орга-	-	1,5	-	1,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	низации проектной деятельности в школе.				
Промежуточная аттестация*		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	2,5	0,5	6

** Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.*

Содержание образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС основного и среднего общего образования (<i>проблемная лекция</i>)	Особенности исследовательского подхода в образовании. Функции учебно-исследовательской деятельности на разных ступенях общего образования. Роль технологии в формировании УУД, достижении метапредметных и личностных образовательных результатов. Нормативная база проектно-исследовательской деятельности школьников	1
2	Методология проектной и учебно-исследовательской деятельности (<i>лекция-визуализация</i>)	Цели организации учебного исследования, обучения проектированию. Рефлексивно-деятельностная основа учебного исследования. Структуры исследовательской и проектной работы школьника, состав и последовательность этапов их выполнения. Особенности целеполагания и выбора темы ученических проектов, исследований. Критерии оценивания исследовательских работ и проектов учащихся (по условиям различных конкурсов исследовательских работ школьников)	2
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные подходы к содержанию и органи-	<i>Ролевая игра</i> «Проведение педагогического совета по развитию проектно-исследовательской деятельности в школе». Отработка навыков применения	1,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	зации проектной и исследовательской деятельности в школе.	теоретических и прикладных знаний по теме, актуализация практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок педагогов для разрешения ситуационной задачи. Цель: отработка модели оптимальной организации проектно-исследовательской деятельности в школе, принципов педагогического сопровождения (руководства) проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2,5

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС основного и среднего общего образования	3. Анализ содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на предмет выявления нормативной базы и места в УВП проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Задание на поиск и обработку информации в Интернет, составление таблицы «Функции проектно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов»	0,5
ВСЕГО:			0,5

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы направлена на определение уровня достижений слушателей с помощью тестовых заданий. Тест проверяет качество усвоения обучающимися знаний по пройденным темам универсального вариативного модуля «*Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе*». Задания теста могут войти блоком в состав расширенного теста промежуточной аттестации, охватывающего темы других модулей предметно-методического и вариативного разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (или программы переподготовки).

Тестирование проводится на последнем аудиторном часе занятий по модулю. Тест состоит из 20 заданий закрытого типа, с выбором правильного ответа (одного или нескольких). Время на выполнение всех заданий теста – 40 минут.

Критерием выставления оценки служит количество правильных выборов. При этом оценивается полностью правильный ответ (в ответе отсутствуют неправильные выборы по каждой позиции). Максимальная оценка за одно задание – от 1 до 6 баллов, в зависимости от полноты ответа. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Максимальная оценка за выполнение всех 20 заданий – 50 баллов.

Шкала перевода количества баллов за тест в оценку:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

40 – 50 баллов	30 – 39 баллов	15 – 29 баллов	0 – 14 баллов
----------------	----------------	----------------	---------------

Примеры заданий контрольной работы по универсальному образовательному модулю «*Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе*».

Общее задание: выберите и отметьте правильные ответы к предложенным ниже вопросам.

1. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?
 - А. Во время защиты работы на детской научно-практической конференции.
 - В. В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка.
 - С. При совместных с учителем действиях по постановке целей, задач, формулированию гипотезы исследовательской работы.
 - Д. При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика».
 - Е. Во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек.
2. В каких разделах Федерального государственного стандарта основного общего образования упоминается учебно-исследовательская деятельность?
 - А. Программа развития универсальных учебных действий и программа воспитания и социализации.
 - В. Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» и условия реализации основной образовательной программы.
 - С. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» и программа развития универсальных учебных действий.
 - Д. Условия реализации основной образовательной программы и программа коррекционной работы.
 - Е. Описание личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы и целевой раздел основной образовательной программы.
3. Какие функции выполняет учебно-исследовательская деятельность в образовании детей разного возраста?

Установите соответствие, отметив напротив каждой функции одну из трех ступеней общего образования: А – начальная школа, В – основная школа, С – старшая школа.

 - 1) Сохранение и развитие исследовательского поведения как способности занимать исследовательскую позицию – А В С
 - 2) Сохранение и развитие исследовательского поведения как средства становления мотивации к учебной деятельности – А В С
 - 3) Сохранение и развитие исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса – А В С
 - 4) Сохранение и развитие исследовательского поведения как способности самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности – А В С
 - 5) Сохранение и развитие исследовательского поведения как развитие исследовательской компетентности – А В С

- 6) Сохранение и развитие исследовательского поведения как развитие предпрофессиональных навыков и основы профильного обучения – А В С

Перенесите ответы в сводную таблицу, соблюдая их последовательность, в виде ряда букв.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
...	...	...	...	...	...

4. Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

- А. Описание полета на Марс
- В. Макет автобуса нового поколения
- С. Выращивание огурцов на моем дачном огороде
- Д. Создание синхрофазотрона на новых физических принципах
- Е. Летний поход моего класса

5. Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

- А. Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий.
- В. Развитие исследовательских способностей учащихся.
- С. Развитие государственно-общественного управления в образовании.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Баженова, К.А., Аронов, А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: Учебно-методическое пособие с электронным приложением / К.А. Баженова, А.М. Аронов; под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
2. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Серия «Работаем по новым стандартам».)

Список дополнительной литературы

1. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С.Л. Белых; под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.
3. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / В.И. Борзенко [и др.]; под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 160 с. (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher».)

4. Клепиков, В. Н. Научное общество учащихся как форма работы по этическому воспитанию / В. Н. Клепиков // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 37-43.
5. Организация и проведение ученических исследовательских конференций / А.В. Леонтович [и др.]; под ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2009. – 100 с.
6. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с. (Метод. библиотека).
8. Харитонов, Н.П. Исследуем природу: Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников / Н.П. Харитонов; под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Барташевич, Л.Ю. Метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/metod_proektov_kak_odin_iz_sposobov_organizacii_issledovatel'skoy_deyatelnosti_uc_haschihsya_po-2116.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
2. Бойко, Е.И. Использование метода мини-проектов на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie_metoda_mini-proektov_na_urokah_geografii-35879.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
3. Букреева, И. А., Евченко, Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый: науч. журн. – 2012. – №8. – С. 309-312. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/43/5286/>. – (Дата обращения: 12.01.2017).
4. Вихорева, О.А. Технологические аспекты формирования исследовательской компетентности учащихся старшего школьного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Вихорева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 22-25. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9379>. – (Дата обращения: 12.01.2017).
5. Исследовательская и проектная деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2. – Ступени науки: исследовательская и проектная деятельность в школе. Стажировочная площадка на базе ГБОУ СОШ № 399. – (Дата обращения: 12.01.2017).
6. Мазяркина, Т.В., Первак, С.В. Исследовательская деятельность школьников [Электронный ресурс] / Т.В. Мазяркина, С.В. Первак // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123. Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26656>. – (Дата обращения: 12.01.2017).
7. Манькова, В.Д. Проект по патриотическому воспитанию «Недетское лицо войны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metod-kopilka.ru/proekt_po_patrioticheskomu_vospitaniyu_nedee_lico_voyny-2484.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
8. Обухов, А.С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.С. Обухов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 475 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Петров, С.Л. Организация работы над проектом на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/organizaciya_raboty_nad_proektom_na_urokakh_matematiki-32924.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
10. Пушкина, М.И. Метод проектов как средство формирования коммуникативных УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/metod_proektov_kak_sredstvo_formirovaniya_kommunikativnyh_uud.-13672.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
11. Рябова, Л.Г. Исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581619/>. – ИД «Первое сентября»: фестиваль «Открытый урок». – (Дата обращения: 12.01.2017).
12. Самединова Д.С. Развитие творческих способностей учащихся через внедрение методов проектов на уроках трудового обучения и изобразительного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/razvitie_tvorcheskikh_sposobnostey_uchaschihsya_cherez_vnedrenie_metodov_proekto_v_na_urokakh-12242.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
13. Шайхутдинова Г.Ж. Инновационно-педагогические технологии в обучении как средство повышения качества математического образования: метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/statyaquotinnovacionnye_pedagogicheskie_tehnologii_v_obuchenii_kak_sredstvo_po_vysheniya-30758.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование возможностей трехмерной графики на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Использование возможностей трехмерной графики на уроках»: владение приемами создания трехмерных объектов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование возможностей трехмерной графики на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Интерфейс программы TinkerCAD. Создание трехмерных объектов	2	-	-	2
2.	Операции с графическими трехмерными объектами. Создание трехмерного объекта по чертежу	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование возможностей трехмерной графики на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование возможностей трехмерной графики на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Интерфейс программы TinkerCAD. Создание трехмерных объектов.	Обзор программ трехмерной графики. Возможности и интерфейс on-line программы TinkerCAD. Создание трехмерных объектов. Операции с объектами. Настраиваемые примитивы. Импортирование объектов в формате, позволяющим переводить 2D рисунки в 3D. Сохранение проекта для 3D-печати	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование возможностей трехмерной графики на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Операции с графическими трехмерными объектами. Создание трехмерного объекта по чертежу	Регистрация на сайте для возможности работы в on-line программе TinkerCAD. Выполнение практических и лабораторных работ по созданию трехмерных объектов. Отработка операций с объектами. Импортирование объектов в формате, позволяющим переводить 2D рисунки в 3D	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Пример задания на промежуточной аттестации

Создать трехмерный объект в on-line редакторе TinkerCAD. Чертеж объекта может быть выполнен в виде эскиза или по трем основным видам предмета – главный вид, вид сверху и вид слева.

Требования к зачетной работе:

- Необходимо создать трехмерный объект из графических примитивов;
- Можно использовать импортирование объектов, созданных в векторных графических редакторах (Adobe Illustrator, CorelDRAW и др.);
- Размеры и вид трехмерной модели должны соответствовать чертежу.

Критерием оценки зачетной работы является владение техническими приемами работы в программном ресурсе on-line редактора TinkerCAD.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Оценивание зачетной работы выполняется по бинарной системе (зачет – незачет).

Отметка о зачете	Технические элементы и содержательный компонент
Зачет	Трехмерный объект создан из графических примитивов; Использовано импортирование объектов, созданных в векторных графических редакторах; Размеры и вид трехмерной модели соответствуют чертежу
Незачет	Размеры и вид трехмерной модели не соответствуют чертежу

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какие форматы файлов могут быть использованы для 3-D печати:
 - A. stl;
 - B. bmp;
 - C. gif;
 - D. jpeg.
2. В каких графических редакторах могут создаваться модели для перевода в программы создания моделей для трехмерной печати:
 - A. В векторных редакторах;
 - B. В растровых редакторах;
 - C. В текстовых редакторах;
 - D. В электронных таблицах.
3. Какие типы файлов используются для импортирования объектов в формате, позволяющим переводить 2D рисунки в 3D?
 - A. svg;
 - B. pdf;
 - C. docx;
 - D. xlsx.
4. Основные виды объекта при построении чертежа:
 - A. главный вид, вид сверху и вид слева;
 - B. главный вид, вид сверху;
 - C. главный вид, вид сверху, вид слева, вид сзади.
5. Способы создания отверстий в деталях трехмерного объекта:
 - A. С помощью инструмента Hole;
 - B. С помощью группировки объектов;
 - C. С помощью сверла.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сервис Tinkercad – создание моделей для 3-D печати, Режим доступа: <https://www.tinkercad.com/>.
2. Tinkercad для чайников. 3-D моделирование, Режим доступа: <http://3dtoday.ru/blogs/daymon/tinkercad-for-dummies-part-1/> (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Ме-	2	-	-	2

	тодика построения урока с использованием интерактивного оборудования				
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами ин-

		трактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В старшей школе;
 - В высшей школе.
- Пометки (примечания) – это ...
 - Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - Графические объекты.
- Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - Перемещать;
 - Копировать;
 - Урезать;
 - Клонировать.
- При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - Файл;
 - Веб-страницу;
 - Текущие вложения;
 - Номер телефона.
- Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - Выделить;
 - Переместить в центр страницы;
 - Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

- Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.

2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - A. Множественный выбор;

- В. На соответствие;
 - С. Сочинение;
 - Д. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
- А. Создателя курса;
 - В. Студента;
 - С. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

3. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
4. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. *Moodle* - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»: знакомство с основами теории баз данных и построение модели базы данных.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные понятия теории баз данных Создание таблиц	2	-	-	2
2.	Запросы. Виды запросов. Создание и редактирование форм и отчетов	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные понятия теории баз данных. Создание таблиц	Обзор систем управления базами данных. Основные понятия теории БД. Режим таблицы. Режим конструктора. Типы данных. Свойства полей таблицы. Маски ввода. Создание и удаление ключа. Ввод данных в таблицу. Сортировка и фильтрация записей. Типы запросов. Многотабличные запросы. Вычисляемые поля в запросах. Запросы с параметрами. Создание формы с помощью Мастера. Создание отчета с помощью Мастера автоотчета	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Запросы. Виды запросов. Создание и редактирование форм и отчетов	Выполнение практических и лабораторных работ. Разработка макета базы данных. Создание таблиц. Создание связей между таблицами. Практические работы по созданию запросов (запросы на выборку, вычисляемые поля в запросах, запросы с параметрами). Лабораторные работы по созданию и редактированию форм. Создание и редактирование отчетов	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки базы данных с использованием возможностей СУБД Microsoft Access.

Пример задания на промежуточной аттестации

Разработать реляционную базу данных (базу данных образовательной организации, класса, библиотеки и т.д.).

Требования к базе данных:

- База данных должна иметь следующие элементы(структуру):
 - Разработанную модель базы данных;
 - Связанные между собой по определенным типам связей таблицы;
 - Таблицы должны иметь определенные задачей типы и свойства полей;
 - Каждая таблица должна иметь ключевое поле;
 - Запросы (запросы на выборку, вычисляемые запросы, запросы с параметрами);
 - Формы для ввода данных;
 - Отчеты по выполненным запросам.
- База данных должна иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программе Microsoft Access;

- Соответствие содержания работы требованиям к структуре базы данных и поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержания работы требованиям к структуре базы данных и поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие элементов базы данных (структура): – Разработанную модель базы данных; – Связанные между собой по определенным типам связей таблицы; – Таблицы должны иметь определенные задачей типы и свойства полей; – Каждая таблица должна иметь ключевое поле; – Запросы (запросы на выборку, вычисляемые запросы, запросы с параметрами); – Формы для ввода данных; – Отчеты по выполненным запросам. Практическое применение базы данных
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие элементов базы данных (структура): – Разработанную модель базы данных; – Связанные между собой по определенным типам связей таблицы; – Таблицы должны иметь определенные задачей типы и свойства полей; – Каждая таблица должна иметь ключевое поле; – Запросы (запросы на выборку, вычисляемые запросы, запросы с параметрами); Практическое применение базы данных
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие элементов базы данных (структура): – Разработанную модель базы данных; – Связанные между собой по определенным типам связей таблицы; – Таблицы должны иметь определенные задачей типы и свойства полей; – Каждая таблица должна иметь ключевое поле; Практическое применение базы данных

Плохо	менее 40 баллов	Наличие элементов базы данных (структура): – Разработанную модель базы данных; – Связанные между собой по определенным типам связей таблицы
-------	-----------------	---

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Модели БД делятся на:
 - А. Иерархическая, Сетевая
 - В. Иерархическая, Модульная, Реляционная
 - С. Иерархическая, Сетевая, Реляционная
 - Д. Сетевая, Реляционная
2. Реляционной называют БД, которая содержит ...
 - А. информацию, организованную в виде таблиц, связанных между собой
 - В. столбцы и строки
 - С. данные в таблицах
 - Д. данные определенного формата
3. Поле – это ...
 - А. данные в одном формате
 - В. записи об объекте
 - С. одна характеристика объекта
 - Д. таблица
4. Запись – это ...
 - А. столбец
 - В. совокупность полей, описывающих конкретный объект
 - С. данные одного типа
 - Д. данные различных типов
5. Связи между полями БД бывают
 - А. Один к одному, все ко всем
 - В. Один к одному, все к одному
 - С. Один к одному, многие ко многим
 - Д. Один к одному, один ко многим, многие ко многим
6. Поле или несколько полей, однозначно определяющих объект, называются...
 - А. Ключом
 - В. Замком
 - С. Дверью
 - Д. Такого понятия не существует
7. Таблица может быть отражена в режимах
 - А. Таблицы
 - В. Таблицы и Конструктора
 - С. Конструктора
 - Д. Таблицы, Конструктора, Формы
8. Если связь осуществляется между ключевыми полями, то определяется связь
 - А. Один к одному

- В. Один ко многим
- С. Не определяется

9. Режим Конструктора в Запросах позволяет
- А. Выбирать поля из таблиц
 - В. Задавать условия отбора
 - С. Отображать результаты запроса
 - Д. Выбирать поля из таблиц и задавать условия отбора

Список литературы

Список основной литературы

5. Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 1. Локальные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
6. Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 400 с.
7. Карпова, И.П. Базы данных: Учебное пособие / И.П. Карпова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
8. Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных. Введение в реляционные базы данных / В.В. Кириллов, Г.Ю. Громов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля *«Технология создания видео и использование его на уроках»*: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - B. Прокрутки титров;
 - C. Проверки временных диапазонов клипа.

2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - A. Фото и видео;
 - B. Эффектам переходов;
 - C. Аудиофрагментам.

3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;

- D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
- A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
- A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	

3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление
задачного метода обучения»*

Результат освоения образовательного модуля «Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения»: углубление предметных знаний, умение выделять общие и частные методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий КИМ ГИА, умение использовать возможности УМК и интернет-ресурсов для подготовки учащихся к ГИА.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление
задачного метода обучения»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика решения задач по теме «Закон сохранения энергии»	-	6	-	6
2	Методика решения задач по теме «Электромагнитные явления»	-	6	-	6
3	Методика решения задач по теме «Геометрическая оптика»	-	6	-	6
4	Методика решения задач по теме «Законы постоянного тока»	-	6	-	6
5	Лабораторная работа в ГИА	-	6	-	6
6	Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА	5	-	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		5	31	-	36

Содержание образовательного модуля

*«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного
метода обучения»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного
метода обучения»*

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА	Лекция по теме «Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА»	5
ВСЕГО:			5

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление
задачного метода обучения»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика решения задач по теме «Закон сохранения энергии»	Тренинг по решению задач по теме «Закон сохранения энергии»	6
2.	Методика решения задач по теме «Электромагнитные явления»	Семинар-практикум «Электромагнитные явления»	6
3.	Методика решения задач по теме «Геометрическая оптика»	Тренинг по решению задач по теме «Геометрическая оптика»	6
4.	Методика решения задач по теме «Законы постоянного тока»	Тренинг по решению задач по теме «Законы постоянного тока»	6
5.	Лабораторная работа в ГИА	Семинар-практикум «Лабораторная работа в ГИА»	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			31

Промежуточная аттестация

Практическое задание. Предлагаются варианты КИМ, включающие две части. В части 1 представлены задания с кратким ответом, в части 2 – задания с развёрнутым ответом. Примеры демонстрационных материалов представлены в разделе «Итоговая аттестация».

Список литературы

Список основной литературы

1. Белолипецкий С.Н. -Олимпиадные задачи по физике для учащихся десятых классов, 2013, Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 48 с.
2. Камецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. М. 1971, 448 с
3. Семке А.И. - Нестандартные задачи по физике (в помощь учителю), 2007, Ярославль, Академия развития, 321 с.

Список дополнительной литературы

1. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С., Физика. Уч. пос. в 3-х т. Изд. ФизМатЛит 2001 г, 502 с.
2. Кондратьев А.С., Бутиков Е.И., Быков А.А. Физика в примерах и задачах. Издательство МЦНМО, 2008 г., 512 с.
3. Физика. Задачи и тестовые задания для вступительных испытаний в МЭИ(ТУ): Учебное пособие для абитуриентов/ А.В. Дедов, А.Т. Комов, А.Н. Седов, М.Г. Тимошин/ М.: Издательство МЭИ, 2006, 304 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Долгова О.А. Ключевые компетенции учителя [Электронный ресурс]: ключевые компетенции учителя. URL: http://nsportal.ru/obshcheobrazovatelna_ya_tematika/kompetentsii-uchitelya).
2. Коротеева Л. И. Компетентностный подход в образовании: теоретические основы формирования профессиональной компетенции учителя [Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Первое сентября.2011.№14. URL: <http://festival.1september.ru/articles/601657/>.
3. Коломин В.И. Фундаментальная подготовка по физике как основа формирования профессиональной компетентности будущих учителей физики: [Электронный ресурс] URL: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. 2010. – 65 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Заполните технологическую карту урока физики. В структуре урока должен присутствовать демонстрационный или ученический эксперимент.

Шаблон технологической карты урока

Урок по теме: «...»	
Цели урока:	
1. Деятельностная	
2. Предметно-дидактическая	
Планируемые образовательные результаты урока:	
Предметные:	
Метапредметные:	
Личностные:	
Тип урока:	
1. По ведущей дидактической цели:	
2. По способу организации:	
3. По ведущему методу обучения:	
Методы обучения:	
1. Основной:	
2. Дополнительные:	
Основные вопросы урока:	

1.
2.
3.
Средства обучения:
(учебные пособия, техническое оборудование, раздаточный дидактический материал, медиа-средства, лабораторное оборудование)

2. Составьте контрольную работу по физике по предложенному шаблону.

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/ самооценки
		учителя	ученика		

Критерии дифференцированного оценивания технологической карты урока

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «Высокий уровень» - 85-100 % (15-17 баллов)
2. «Средний уровень» - 66-84 % (11-14 баллов)
3. «Ниже среднего» - 50-65 % (8 -10 баллов)
4. «Низкий уровень» - менее 50 % (менее 7 баллов)

Схема анализа урока (занятия), соответствующего принципам ФГОС

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
2	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1

3	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
4	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
5	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
6	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
7	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	2
		присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
8	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		отсутствует как этап урока	0
9	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажом	1
		невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	17